

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МАДОУ № 58**  
\_\_\_\_\_ **В.Г.Власова**

**Индивидуальная программа  
реабилитации и реабилитации (ИПРА)  
ребенка-инвалида**

## **1. Основные положения осуществления реабилитационных мероприятий**

1.1. При поступлении ребёнка-инвалида в МАДОУ «Детский сад № 58», а также при формировании запроса родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида на осуществление мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида составляется индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее ИПРА) с учетом требований Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», на основании приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их формы» и от 15 октября 2015 г. № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно - правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

1.2. При составлении ИПРА учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность (заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи, зрения, соматические заболевания и др.) и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

1.3. Работа по реабилитации осуществляется в три этапа.

1.3.1. На первом этапе реализации ИПРА в дошкольной образовательной организации (далее ДОО)

планируются следующие мероприятия:

- знакомство с ребёнком-инвалидом и его семьёй и проведение первичного приема ребёнка-инвалида для диагностики и разработки рекомендаций;
- создание предметно-развивающей среды;
- определение основных мероприятий по адаптации ребёнка-инвалида в ДОО.

1.3.2. На втором этапе:

- проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка-инвалида специалистами ДОО;
- по результатам заключения ПМПК и результатов диагностики, проведенной узкими специалистами ДОО, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. Объем и структура реабилитационных услуг ребёнку-инвалиду в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) определяется с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально-педагогических

факторов.

- определяются педагоги и профильные специалисты, разрабатывающие и реализующие ИПРА ребенка-инвалида;

- разрабатывается план взаимодействия между профильными специалистами ДОО по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида;

- педагогами и специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные коррекционные программы) на основе ИПРА для конкретного ребенка-инвалида.

- оформляется согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на реализацию ИПРА;

- с ребенком-инвалидом проводится медицинская и психолого-педагогическая реабилитации по ИПРА;

- с ребенком-инвалидом проводится промежуточная психолого-педагогическая диагностика;

1.2.4. На третьем завершающем этапе:

- по завершению ИПРА проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика;

- на ПМПк проводится анализ и оценка работы с ребенком-инвалидом по ИПРА.

- ПМПк готовит заключение о выполнении ИПРА ребенка-инвалида.

- проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом; педагоги и узкие специалистами ДОО дают рекомендации, советы, консультации, памятки.

## **2. Индивидуальная карта реабилитации ребенка инвалида**

1. Фамилия, имя, отчество:

2. Дата рождения: \_\_\_\_

3. Название организации\_

4. Группа \_\_\_\_\_

5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до:

6. Осваиваемая образовательная программа

7. Год обучения \_\_\_\_\_

8. **ИПРА** ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

**9. Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:**

Перечень ограничений	Степень ограничения (1,2,3, нет)
Способность к самообслуживанию	
Способность к передвижению	
Способность к ориентации	
Способность к общению	
Способность к обучению	
Способность к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

**10. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:**

Показания к проведению реабилитационных мероприятий <sup>1</sup>	Основание <sup>2</sup>
<b>Медицинская реабилитация</b>	

<b>Психолого-педагогическая реабилитация<sup>2</sup></b>	

**Примечание:**

1. В таблице указываются медицинские или психолого-педагогические результаты комплексного психолого-педагогического обследования.

2. В графе «Основание» по медицинской реабилитации указывается назначение, Ф.И.О. врача.

В графе «Основание» по психолого-педагогической реабилитации указывается диагностическая методика, по которой проводилось обследование ребенка-инвалида.

### 11. Мероприятия медицинской реабилитации:

Перечень мероприятий медицинской реабилитации	Срок проведения мероприятий медицинской реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий медицинской реабилитации	Отметки о выполнении или не выполнении (указать причину)

### 12. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Срок проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации	Отметки о выполнении или не выполнении (указать причину)
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в период адаптации к ДОУ			
Виды психолого-педагогической коррекции в которой нуждается ребенок-инвалид (нужное подчеркнуть): <i>коррекция несформированных высших психических функций (внимание, восприятие, мышление).</i>			
<i>коррекция усвоения адаптированной образовательной программы</i>			
<i>коррекция смешанных специфических расстройств психологического развития</i>			
<i>коррекция эмоционально-волевых, личностных нарушений и поведенческих реакций</i>			

коррекция речевых нарушений			
коррекция взаимоотношений в семье			
коррекция взаимоотношений в детском коллективе			
коррекция мотивации к обучению			
коррекция социально-бытовых навыков			
других навыков (вписать, каких):			

**Прогнозируемый результат:** освоение адаптированной образовательной программы, восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, нормализация эмоционально-личностной, интеллектуальной сферы, достижение коррекции речевых нарушений (нужное подчеркнуть) и д

**Примечание.** По каждому виду психолого-педагогической коррекции составляется **индивидуальный образовательный маршрут, который включает:**

Во всех таблицах в графах, где указывается срок проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указываются даты начала и окончания проведения реабилитационного мероприятия;

в графах, где указывается исполнитель проведения реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям указывается исполнитель проведения реабилитационного мероприятия;

в графах, содержащих отметку о выполнении или не выполнении реабилитационных мероприятий, по соответствующим позициям делается запись "выполнено" или "не выполнено" указанной в качестве исполнителя, подпись исполнителя.

С содержанием ИПРА

ребенка-инвалида согласен \_\_\_\_\_

(подпись родителя, законного представителя)

(расшифровка подписи)

**Заключение  
о выполнении ИПРА ребенка-инвалида**

**Оценка результатов медицинской реабилитации:**

достигнута компенсация утраченных функций (полная, частичная);  
восстановлены нарушенные функции (полностью, частично); положительные  
результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть) и др. \_\_\_\_\_

Председатель ПМПК

**ОБРАЗЕЦ**

**Заключение  
о выполнении ИПРА ребенка-инвалида**

**Оценка результатов психолого-педагогической реабилитации:**

освоена общеобразовательная программа (в полном объеме, частично);  
восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим  
поведением; достигнута психологическая коррекция эмоционально-личностной  
сферы (полная, частичная); коррекция специфических расстройств  
психологического развития; коррекция высших психических функций (полная,  
частичная); коррекции речевых нарушений (полное, частичное).

Дата

Председатель ПМПК

