

Годовой анализ

1.1 Информационная справка

| Мероприятия | Результат | Проблемы |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - педсоветы; - семинары; - посещение МО для воспитателей; - взаимопосещение открытых просмотров НОД, режимных моментов; - проведение и участие в праздниках, развлечениях; - консультации; - работа с родителями. <p>Проводился оперативный контроль</p> | <p>Создание условий для постоянного роста профессионального мастерства педагогов, их самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост педагогических кадров; - оформление собственного педагогического опыта. | <p>Педагоги не имеют опыта участия в муниципальных мероприятиях, профессиональных конкурсах, не проявляют активности при участии в мероприятиях на уровне ДОУ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - производственные собрания, совещания; - индивидуальные беседы; - контрольная деятельность. <p>Проводился оперативный контроль</p> | <p>Совершенствование деятельности сотрудников ДОУ по развитию педагогического процесса в системе образовательных и организационных мероприятий</p> <p>Выполнение и соблюдение правил внутреннего, трудового распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение принятых решений (по итогам собраний, совещаний); - соблюдение норм и правил САНПиНа | <p>Коммуникативные барьеры.</p> |
| <p style="text-align: center;">ВЫВОД</p> | <p>Вывод: В 2015-2016 учебном году деятельность ДОУ по дошкольному образованию была направлена на выполнение законодательства в области развития дошкольного образования и соблюдение государственных гарантий социальной поддержки воспитанников. Понимание того, что в современной системе воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, особое внимание в управленческой деятельности ДОУ было уделено необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Нами проведена большая работа по решению возникающих проблем, вместе с тем следует отметить, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно было уделено внимание контрольно – аналитической деятельности и включенности разноведомственных учреждений и служб в заинтересованное и компетентное участие в социально-воспитательной работе, а также активизации семьи как субъекта воспитательного процесса. - необходимо продолжать повышать уровень педагогического мастерства, привлекать педагогов к участию в мероприятиях на различных уровнях; - необходимо чётко планировать и организовывать мероприятия по образовательной деятельности в ДОУ. | |

1.1 Общие сведения о ДОУ

1. Название ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58»

2. **Лицензия:** РО №032357 регистрационный номер 242-36 от 10 августа 2011г. /бессрочная/

3. *Юридический адрес:* Детский сад расположен по адресу: 603087, г. Нижний Новгород, ул. Нижне-Печерская, д.16

Телефон: (831) 278-82-40, 278-82-39

электронный адрес: mbdoy58@mail.ru

Сайт: в стадии разработки.

4. *Фактический адрес:* Детский сад расположен по адресу: 603087, г. Нижний Новгород, ул. Нижне-Печерская, д.16

Телефон: (831) 278-82-40, 278-82-39

электронный адрес: mbdoy58@mail.ru

Сайт: в стадии разработки.

адрес электронной почты: mbdoy58@mail.ru

5. *Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:*

Заведующий: Власова В.Г., руководитель, образование высшее, стаж руководящей работы 3 года, педагогический стаж работы 32 года.

Заместитель заведующего Шкребецкая Ольга Николаевна, образование высшее, стаж руководящей работы 23 года, педагогический стаж 28 лет.

Заместитель заведующего БЫКОВ Г.А. , образование высшее, стаж руководящей работы 23 года,

Старший воспитатель Безручко С.И., образование высшее, стаж руководящей работы 3 года, педагогический стаж 19 лет.

6. *Режим функционирования:* ежедневно с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота и воскресенье

7. *Количество групп и их специфика, численность воспитанников:*

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения представлен детьми следующих возрастных категорий: дети раннего возраста (от 2 до 3 лет), дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Проектная мощность детского сада – 280 детей (12 групп).

Фактическая наполняемость –346 детей (12 групп)

Количество детей по СанПиН- 270 человек.

Наполняемость детского сада составляет 124%.

Структура учреждения в 2015-2016 уч. году была следующая:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет -1 единица

группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-5 единиц

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- 3 единицы

группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 2 единицы

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- 1 единица

8. *Современных форм организации детей* (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня и др.) отсутствуют.

1.2 Результаты организационно - управленческой деятельности

1.3. Результаты оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

Структура учреждения в 2015-2016 уч. году была следующая:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет -1 единица

группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-5 единиц

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- 3 единицы

группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 2 единицы

группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- 1 единица

Уровень травматизма

| количество детей, % | 2014 г. | | 2015 г. | | 2016г. | |
|------------------------|---------|---|---------|---|--------|-----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 11/5,5% | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1,5 |

Анализ заболеваемости педагогов за 3 года

| Учебный год | Количество человек (%) | | | | | Всего работников |
|-------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------------|
| | до 25 лет | 26-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | старше 55 лет | |
| 2014-2015 | - | 1(3 %) | 1(3 %) | 2 (5 %) | 2 (5 %) | 40 |
| 2015-2016 | - | 1(3 %) | 2 (5 %) | 1(3 %) | 1(3 %) | 40 |

Общий вывод по блоку:

В результате анализа проведенной оздоровительно – профилактической работы мы можем сделать вывод: Динамика состояния здоровья детей изменилась в лучшую сторону, так как

-число случаев общей заболеваемости уменьшилось на 22;

-число случаев острой заболеваемости уменьшилось на 18;

-индекс здоровья дошкольников из 23 вырос до 27%

-уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями.

- снижение количества ЧБД на 4 % по сравнению с 2015– 2016 годом;

- снижение случаев инфекционных заболеваний;

- уменьшение количества пропусков по болезни;

- повышение посещаемости;

- понижение уровня травматизма является показателем улучшения дисциплины в группах и контроля, что является заслугой педагогов.

Таких результатов удалось добиться с помощью своевременного выявления детей с заболеваниями (утренний фильтр, ежедневный осмотр воспитанников старшей медсестрой, внимательное отношение со стороны педагогов). Большую роль в улучшении здоровья детей играют: утрення гимнастика, закаливание (йодно-солевая дорожка, воздушные ванны, умывание

прохладной водой и т. д.), точечный массаж, полноценное пятиразовое питание, витаминизация третьего блюда. Занятие физической культурой, проводятся в каждой возрастной группе согласно плану организации НОД. Были оборудованы физкультурные уголки, дающие детям возможность не только играть, но и знакомиться с разными видами спорта, развивать физические качества (ловкость, выносливость, глазомер и т.д.), а так же выполнять физические упражнения самостоятельно. На улице, своими силами, реконструируется спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года. Реализация физического направления развития дошкольников - это не только создание благоприятных условий, рациональное сбалансированное питание детей, снижение заболеваемости, но и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Проведенный нами анализ позволяет говорить о том, что оздоровительная работа поставлена на хороший уровень. Динамика понижения заболеваемости воспитанников за 2015– 2016год яркий показатель эффективности работы коллектива МБДОУ по оздоровлению детей **и физическому воспитанию. Однако необходимо продолжать работу по ежегодному снижению процента заболеваемости детей. Для улучшения результата по данному направлению, следует уделить особое внимание на системное проведение мониторинга заболеваемости воспитанников, формирование у них потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него, а так же необходимое пополнение развивающей среды спортивным оборудованием.**

1.4 Результаты кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

| Перечень кадровых работников | По штатному расписанию (в ед.) | Фактически (в ед.) | Итого (показатель укомплектованности в %) |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| Руководящие | 4 | 4 | 100% |
| Педагогические | 24 | 23 | 96% |
| Иные | 23,5 | 20 | 85,1% |
| | | | |
| Итого | 64 | 54 | 86% |

Распределение педагогических работников по возрастным группам

| Учебный год | Количество человек (%) | | | | | Всего работников |
|-------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| | до 25 лет | 26-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | старше 55 лет | |
| 2015-2016 | | 4 педагога 26.6% | 4 педагога 26.6% | 4 педагога 26.6% | 3 педагога 20% | 15 педагогов |

Распределение педагогических работников по стажевым группам

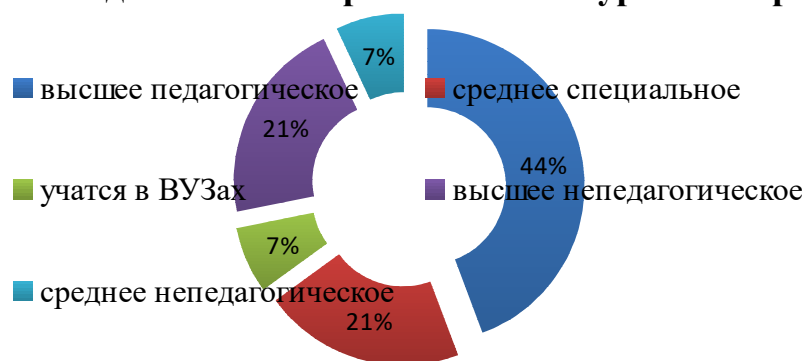
| Учебный год | Количество педагогов (%) | | | | Всего работников |
|-------------|--------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|------------------|
| | до 5 лет | 6 – 10 лет | 11-20лет | свыше 20 лет | |
| 2015 -2016 | 1 педагог 6.7% | 1 педагог 6.7% | 4 педагога 26.6% | 9 педагогов 60% | 15 |

МБДОУ «Детский сад № 58» укомплектован кадрами на 90%. Общее количество работников ДОУ составляет –54 человека. Из них 1 – заведующий, 2– заместитель заведующего, 22 – воспитателя, 1 - педагог дополнительного образования, 1 - педагог-психолог, 3 – музыкальных руководителя, 1 –

инструктор по физической культуре и 22 вспомогательных работника.

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что 2 воспитателя не соответствуют данным требованиям (не имеют педагогического образования), но являются студентами 3 курса СПО «Губернский педагогический колледж им. Ушинского».

Распределение педагогических работников по уровню образования



Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения. За 2015 - 2016 учебный год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В целом все педагоги прошли обучение по организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Принимают участие педагоги в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Осуществляя преемственность с методической службой города, в дошкольном учреждении работали методические объединения воспитателей, согласно структуре методической службы.

Общий вывод по блоку: У педагогов дошкольного учреждения заметны профессиональный рост и перспектива развития. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Работа всего обслуживающего персонала направлена на создание условий по реализации всех годовых задач дошкольного образовательного учреждения. Однако следует продолжать работу по повышению профессионального роста, так как совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения и является необходимым условием реализации ФГОС.

1.3. Эффективность методической работы в ДОУ

Обновление содержания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Методический кабинет (частично) и группы, пополнились необходимым методическим материалом, а также наглядно-дидактическими пособиями по разным направлениям развития воспитанников.

| вид программы | наименование | метод. обеспеченность(%) | количество групп | возраст детей |
|--|---|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Комплексная | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А | 100% | 1 5 | От 2до3лет От 3до7лет |
| Парциальная | - программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова, Мозаика-Синтез, 2012; | 100% | 6 | От 2-7лет |
| | - программа и методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова, Мозаика-Синтез, 2012; | 100% | 4 | От 4 до 7 лет |
| | - программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез, М.2012; | | | |
| | - программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В.Куцакова, Москва, 2012; | 100% | 1 11 | От 2до3лет От 3до7лет |
| | - программа музыкального образования «Ладушки», И.В. Каплунова, Мозаика-Синтез, М.,2013; | 100% | 11 | От 4 до 7 лет |
| | - программа «Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру» С.А. Козлова, Мозаика-Синтез, М.,2013 | | | |
| и педагогическими технологиями: | | | | |
| -Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду, -М., Мозаика-Синтез, Москва, 2013 | 100% | 2 | От 2до3лет | |
| - С.Н.Теплюк, Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М., Мозаика-Синтез, Москва, 2013; | 100% | 2 | От 3 до 7 лет | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>- Н.Ф.Губанова, Игровая деятельность в детском саду, - М., Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>- Л.В.Куцакова, Конструирование и ручной труд в детском саду, - Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»; Детство-пресс, 2002;</p> <p>-К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, - М., Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>-Т.Ф.Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет, - М., «Мозаика-Синтез», 2013;</p> <p>-Р.С.Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2012;</p> <p>- Н.Ф.Комарова, Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду, - М., «Скрипторий 2003», 2012;</p> <p>-Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Формирование гендерной идентичности, - М., Творческий Центр сфера, 2012;</p> <p>-Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2012;</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2012;</p> <p>-В.В.Гербова, Коммуникация, развитие речи и общения детей, - М., «Мозаика-Синтез», 2013;</p> <p>-И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений, - М., «Мозаика-Синтез», 2013;</p> <p>- Л.Ю.Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, - М., «Мозаика-Синтез», 2013;</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова, Мозаика-Синтез,</p> | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100 %</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> | <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> | <p>От 3 до 7 лет</p> <p>От 3 до 7 лет</p> <p>От 3 до 7 лет</p> <p>От 3 до 7 лет</p> <p>От 3 до 7 лет</p> <p>От 2 до 7 лет</p> <p>От 2 до 7 лет</p> <p>От 2 до 7 лет</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------|---|------|----|---------------|
| | 2010; программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| | | 100% | 12 | От 2 до 7 лет |
| Методики | -«Воспитание сенсорной культуры ребенка» (Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.); | 100% | 5 | 2-4 года |
| | -«Ранний возраст: планирование работы с детьми» (Т.Н. Дороновой); | 100% | 1 | 2-3 года |
| | -«Методика экологического | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | воспитания в детском саду» (Николаева С.Н.); | | | |
|--|---|--|--|--|

Вывод: Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса в ходе образовательного процесса для решения задач диссимилиации собственного опыта по вопросу управления образовательной деятельностью.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволило нам создать методическую службу, которая в течении года решала основные задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 58 обеспечила реализацию поставленной цели. В течении 2015 -2016 года педагогический коллектив ДОУ активно занимался инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность в детском саду.

Методы, формы и средства организации образовательной деятельности соответствуют применяемым технологиям.

Педагоги используют игровые, активные (моделирование, проблемно-поисковые, экспериментирование), проективные, творческие, наглядно- словесные, слуховые методы и приемы, создают ситуацию успеха, комфорта, защищенности, эмоционального единения в позитивной совместной деятельности. Это существенно повышает уровень развития детей, новый материал дается не в готовом виде, а вводится на основе принципа деятельности, то есть связи и отношения окружающего мира дети «открывают» сами путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями обуславливается возрастными особенностями детей. Одним из механизмов нашей педагогической деятельности является принцип минимакса, т.е. организуется работа с детьми так, когда знания даются по возможному максимуму (в зоне их ближайшего развития), а требования к усвоению знаний предъявляется по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения.

В ДОУ имеется необходимая ресурсная база для реализации современных педагогических технологий:

- достаточное дидактическое и методическое обеспечение, которое систематизировано в соответствии с возрастными особенностями детей

- образовательный процесс обеспечен кадрами и совершенствование их профессионального мастерства: 60% педагогов имеют высшее образование, 83% педагогов имеют первую категорию.

Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и соответствует особенностям личностно-ориентированной модели воспитания.

Результативность применения современных педагогических технологий подтверждается результатами мониторинга прохождения и овладения программой детьми детского сада (на основе разработанных критерий педагогического мониторинга. Дети показали хорошие результаты тестирования, т.е. прослеживается положительная динамика развития уровня интегративных качеств.

Участие педагогов в работе профессиональных педагогических объединений ДОУ(творческие группы, проблемные группы и т.д.)

| Вид профессионального объединения | Уровень | Название мероприятия | Колво участников | цель | Продукт деятельности | Эффективность, трансляция результатов | Срок |
|-----------------------------------|---------|----------------------|------------------|-------------------------|----------------------|---|------------|
| Совет методического объединения | хороший | Публичный доклад | 5 | Трансляция опыта работы | Призентация | Четкость и логичность подачи материала позволила увидеть плюсы и минусы в работе дошкольного учреждения и оценить его эффективность на «Хорошо», наметить пути развития учреждения. | Май 2016 г |

Обобщение собственного педагогического опыта за учебный год

| Ф.И.О. | Тема | дата | Трансляция |
|------------------------------|--|----------------|---------------------------|
| Тамоева Наталья Владимировна | «Формирование отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающему миру, как фактор развития познавательной активности» | Февраль 2016 г | «Площадка успешности ДОУ» |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | детей». | | |
|--|---------|--|--|

Результаты участия педагогов в конкурсах (кол-во, %) –нет

| Срок | Название конкурса | Уровень (ДОУ, город, региональный, федеральный) | Результаты участия в конкурсе (место, диплом) |
|---------|---|---|---|
| Август | Смотр групповых помещений к учебному году | ДОУ | 1 место - подготовительная группа № 12 2 место – старшая группа 3 место – 1мл. группа № 1 |
| Октябрь | «Уголок природы» | ДОУ | - 1 место Амбражевич Е.В., Лаптевой В.С. (средняя группа № 8) - 2 место Кучина И.П., Фомина Л.С., Парталян С.С. (младшая группа № 6) - 3 место Пирютко Е.В., Филиппова Е.В. (младшая группа № 2) Елашкина Е.В., Тамоева Н.В., Хорина И.А. (младшая группа № 4) |
| Февраль | «Уголок здоровья» | ДОУ | - 1 место Метревели П.В, Князева Е.А. (2 мл. группа № 3) - 2 место Борисова А.А., Пикалова О.А. (подготовительная группа №12), Тамоева Н.В., Ольнева О.Ю. (старшая группа №10) - 3 место Пирютко Е.В., (2 младшая группа № 2), Фомина Л.С., Кучина И. П. (2 младшая группа № 6) |
| | | | |

Результаты участия детей в конкурсах

| № п/п | Ф.И.О. должность | Название конкурса, полученное звание | Результат |
|-------|---|--------------------------------------|-----------|
| 1 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение | Конкурс детского рисунка: | |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | «Детский сад № 58» | | |
| | Казадаева Ксения Андреевна, музыкальный руководитель | Фестиваль «Поющие капельки» в номинации «Юный артист» | Диплом |
| 2 | Клементьева Ксения Дмитриевна, музыкальный руководитель | Фестиваль «Поющие капельки» в номинации «Творческая индивидуальность» | Диплом |
| 3 | Соколова Наталья Александровна. дополнительного образования педагог | Хореографический фестиваль – конкурс «Весенний калейдаскоп» | Диплом |
| 4 | Новоторова Марина Александровна, инструктор по физической культуре | Турнир по мини футболу среди дошкольных учреждений Нижегородского района | Грамота |

Вывод: за прошедший учебный год наблюдается повышение активности педагогов в конкурсном движении и представлении собственного опыта работы на интернет-ресурсах.

**Методические разработки,
созданные зам. зав., ст. воспитателями, педагогами ДОУ**

| Наименование | Возрастная группа | Направление | Распространение |
|--|-----------------------------|--|--|
| Дополнительная образовательная программа «Математический лабиринт» | Старшая группа | Познавательное - речевое | Сайт ДОУ |
| Реферат по теме «Использование нетрадиционных техник рисования в формировании изобразительной деятельности дошкольников» | Подготовительная группа | Художественно – эстетическое | Методическое объединение педагогов старшего возраста |
| Статьи по теме: - «Организация предшкольной подготовки в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении» -«Организация группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении» | Зам. зав. Заведующий | Предшкольная подготовка Дополнительные образовательные услуги | Сайт ДОУ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Творческие достижения коллектива ДОУ за учебный год

Публикации педагогов ДОУ

| № | Основные публикации* (не более 10) | Дата публикаций, автор, название издания | Цитата (не более 50 слов на каждую публикацию) |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Общий вывод по блоку: В течение 2015-2016 учебного года руководящий состав ДОУ помимо традиционных форм работы с педагогами внедрял и новые формы:

- проведение заседаний педагогического совета в форме педагогического ринга, деловых игр, защиты проектов по теме: «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно – образовательный процесс» ;
- проведение практического семинара «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей»;
- проведение открытых просмотров НОД по использованию игр-экспериментов экологической направленности в работе с детьми; по ознакомлению детей с местом человека в истории и культуре. Опубликован опыт работы Лаптева В.С. и Кудрина Н.В., по внедрению инновационных образовательных методик на Интернет-сайте ДОУ.

Педагоги ДОУ активно участвуют во всех мероприятиях управления образования. Выступают на методических объединениях педагогов. Вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. Мониторинг творческих достижений педагогов ДОУ показал: повысилось число участвующих педагогов в различных мероприятиях в сравнении с прошлым годом. Мы считаем, что направленность нашей работы состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Соответственно целью нашей работы видим создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи в решении данного вопроса:

- Повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ.
- Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
- Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
- Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
- Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемые результаты:

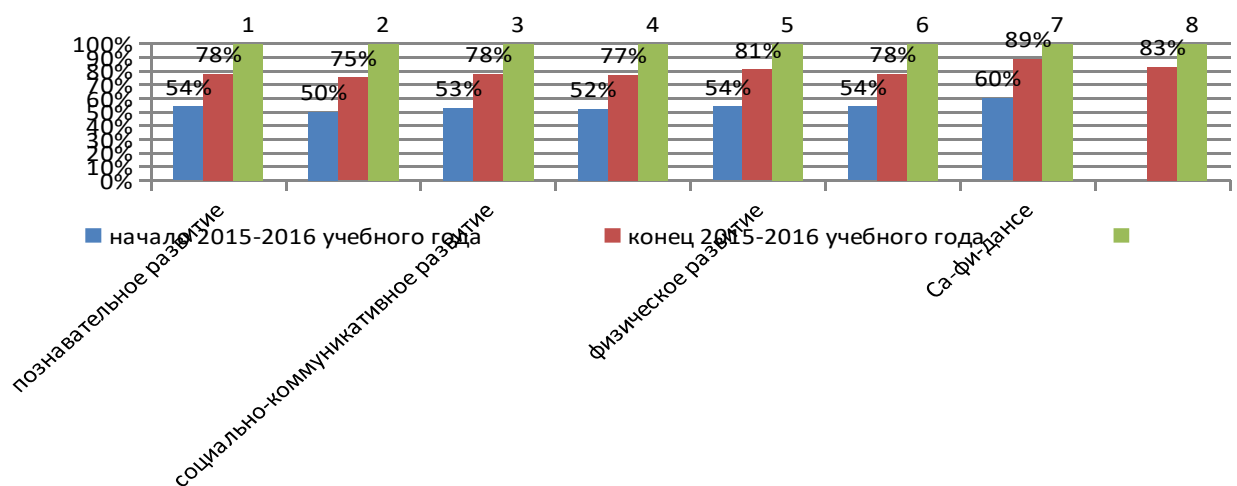
- Повышение качества организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).
- Формирование позитивного имиджа ДОУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ.
- Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на всех уровнях.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе.
- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

Однако были и трудности:

- Не все педагоги умеют работать на ПК, поэтому выбирают такие формы проведения совместной деятельности, которые не требуют использования современной техники.
- Сказывается недостаточная систематизация знаний педагогов по полоролевому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Средний уровень созданных условий для специально организованной совместной деятельности взрослых и детей затруднили работу по самореализации детей дошкольного возраста через различные виды самостоятельной деятельности.

1.6. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить достаточно стабильные показатели по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики были получены следующие результаты:



Вывод: таким образом, анализ мониторинга результатов на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников.

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение

МБДОУ» Детский сад № 58» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Всего обследовано 33 ребенка:

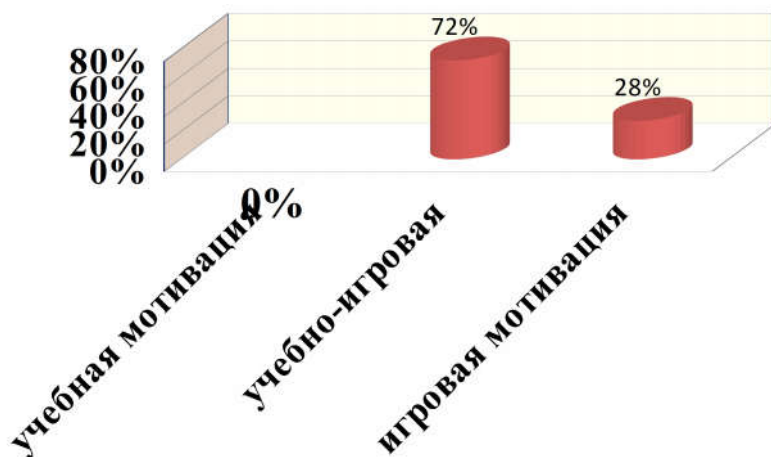
-подготовительная группа №12: 32 человека;

Результаты следующие:

учебная мотивация-0 человек (0%);

учебно-игровая мотивация- 23 человек (72%);

игровая мотивация -10 человек (28%).

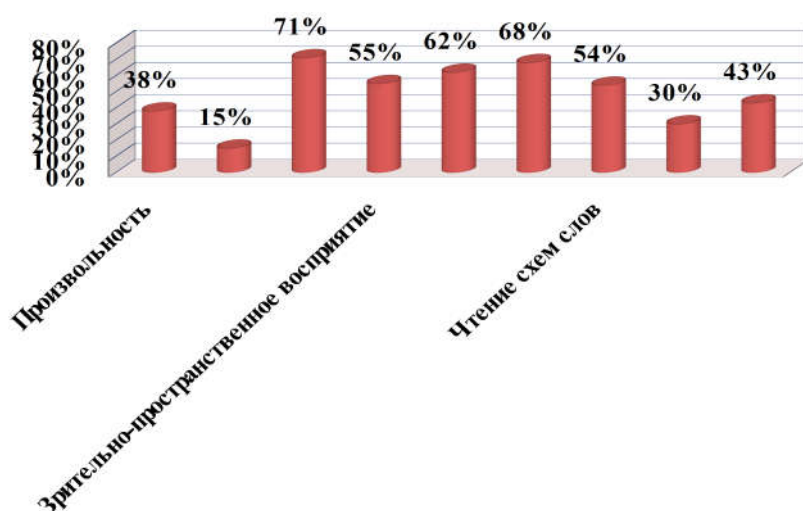
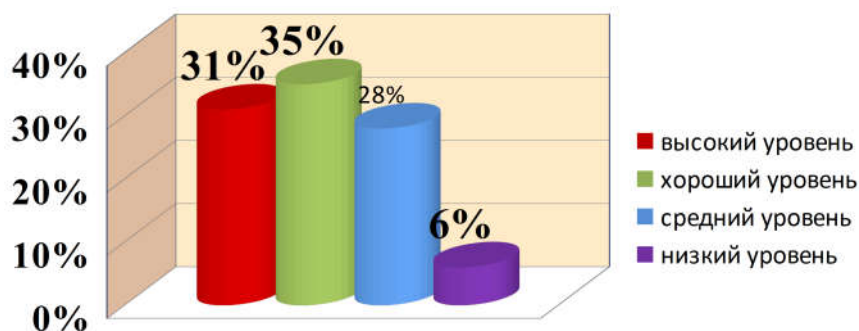


Высокий уровень готовности к школе – 10 человек (31%)

Хороший уровень готовности к школе - 11 человек (35%)

Средний уровень готовности к школе - 9 человек (28%)

Низкий уровень готовности к школе - 2 человека (6%)



Следует отметить, что в этом году дети очень хорошо справились со всеми заданиями, продемонстрировали развитие психических, познавательных процессов: память, мышление, работу со схемами слов, но по-прежнему допускают много ошибок в графических диктантах, наблюдается невнимательность при выполнении задания. Анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, проявляют способности не только в овладении знаний, но и активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Низкий уровень показали 3 ребенка. Родителям неоднократно давались рекомендации по развитию и коррекции детей. 1 ребенку рекомендовано территориальной ПМПК обучение в речевой школе.

Выявленные трудности:

- 38% детей проявили игровую мотивацию к обучению в школе, что указывает на несформированную позицию школьника, причины следующие:
- не систематическое посещение дошкольного учреждения;

- дети, загруженные дополнительной подготовкой в школу в различных учреждениях;
- неполная реализация запланированных мероприятий по преемственности со школой в силу объективных причин.

Решением выявленных трудностей будет являться осуществление деятельности по преемственности со школой микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста, использование новых форм просветительской работы с родителями и педагогами.

Вывод: Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа воспитанниками ДОО освоена (с учетом возрастных требований). Показатели уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям, свидетельствуют, что дети в состоянии самостоятельно выполнять все предложенные им задания, и лишь дети младшей и средней группы нуждаются в частичной помощи взрослых. Для улучшения результатов реализации программы следует продолжать использовать инновационное оборудование и нестандартные формы организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников.

1.7. Результаты взаимодействия с родителями воспитанников и социумом

Формы взаимодействия ДОО с семьей (самые интересные) Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья. В течении учебного года работе с семьей уделялось достаточное внимание: регулярно проводились родительские всеобучи и родительские собрания, консультации, открытые тематические занятия, ежеквартально обновлялся стенд с наглядной агитацией. Родители участвовали в различных мероприятиях детского сада:

| Ф.И.О. педагога | Тема и форма взаимодействия | Сроки | Степень эффективности |
|-----------------|--|---------------|--|
| Новоторова М.А. | Консультация – презентация «Береги здоровье с детства» | Октябрь 2015г | Применение мультимедийной презентации позволило провести консультацию для родителей на высоком уровне. Родители проявили повышенный интерес к данному мероприятию. |
| Кудрина Н.А. | «День Матери», | Ноябрь 2015г | Данное мероприятие прошло на среднем |

| | | | |
|---------------|--|------------------|--|
| | | | уровне, активное участие родителей в проведении мероприятия позволяет определить его уровень. |
| Маркова А.Ю. | Круглый стол: «Гендерное воспитание дошкольников» | Декабрь 2015г | Активное участие родителей в создании развивающей среды по полоролевому воспитанию детей, позволяет сделать вывод о среднем уровне проведенного мероприятия |
| Борисова А.А. | Консультация «Безопасная дорога в детский сад» | Апрель 2016г. | В результате проведенного мероприятия во всех группах детского сада были обновлены информационные пространства по ПДД. Родители отметили высокий уровень подготовки и проведения данной консультации |

Педагоги дошкольного учреждения регулярно проводят анкетирование и опросы родителей по разным интересующим вопросам.

В опросе на конец учебного года принимало участие 245 семей ДОО. В результате опроса были получены данные о мнении родителей о состоянии дошкольного учреждения, об организации воспитательно-образовательного процесса и взаимодействии ДОО с родителями.

- большинство родителей ДОО (86%), удовлетворены материальными и социальными условиями, 14% низко оценивают данные условия;
- от радно отметить, что 70% родителей высоко оценивают организацию воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, 27% родителей критически относятся к нашей работе;
- многие родители (90,5%) считают, что у них полная информированность о жизни ребенка в группе и ощущение полной взаимопомощи и взаимоподдержки со стороны педагогов, признают авторитет педагога и только у некоторых родителей (9,5%) есть неудовлетворенность во взаимоотношениях с педагогами детского сада

Вывод: Анализ социального состава семьи выявил довольно большой процент молодых родителей, имеющих одного ребенка, а также низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс. Процент посещений родителями общих и групповых собраний по прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями, в основном, традиционные, не ведется работа по возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. В связи, с чем можно сделать

вывод о необходимости разработки системы работы с семьями воспитанников. Взаимодействие с социо-культурным окружением ДОО проводится согласно заключенным договорам. Творческие коллективы артистов кукольных театров города и филармонии провели кукольные и музыкальные представления по сказкам. Также были проведены экскурсии в школу №103. Такое взаимодействие оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве. В дальнейшем следует более активно использовать данные возможности, посещая выставочный зал, поддерживая сотрудничество с детской музыкальной школой.

Сотрудничество ДОО с институтами социальной среды. Дошкольное учреждение является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г. Нижнего Новгорода. Работа с жителями микрорайона выстраивается на основе предлагаемых консультативных услуг (психолого-консультативный пункт).

| Срок | Наименование учреждения | Цель взаимодействия | Форма взаимодействия | Степень эффективности |
|-------------|--|---|--|---|
| 2015 - 2016 | ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №22 Нижегородского района». | Улучшение состояния здоровья детей | Контроль и профилактика Состояния здоровья воспитанников | Высокая степень эффективности проведённого мероприятия позволила снизить общую заболеваемость детей |
| 2015 - 2016 | ✓ ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина», ✓ ГБОУ СПО «Педагогический колледж им. Ушинского» Методические объединения Управления образования | Повышение уровня квалификации педагогических работников | Диссимиляция опыта в рамках методических объединений педагогов | Мероприятие прошло на высоком уровне. Этот уровень подтверждают слушатели в листе обратной связи |
| 2015 | Дом культуры МБОУ ДОД | Преемственность в работе «Детский сад - | Круглый стол; Родительский | Хорошая подготовка к |

| | | | | |
|-----------|---|--------|--|--|
| - 2016 | ДДК им. А.П. Бринского МБОУ СОШ №103 | школа» | всеобуч; родительские собрание ;Открытые мероприятия | проведению мероприятий содействует быстрой адаптации детей к ситуации – обучение в школе. Все мероприятия отмечены как мероприятия высокого уровня |
|-----------|---|--------|--|--|

Вывод: организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности учреждения, а также обеспечить эффективность воспитательно -образовательного процесса в ДОУ.

Вывод-резюме:

Образовательный процесс в МДОУ организован с учетом реализуемой Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в сочетании с парциальными программами, соответствующих им форм и методов работы с детьми. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Ведется работа по обновлению и дополнению развивающей среды в соответствии с реализуемой Программой и выстраивается с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН.

Общий вывод по выполнению годовых задач:

| годовая задача | комментарии |
|--|--|
| Формировать у детей потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него. | Задача решена полностью. Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогический совет по теме: «Формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него» Он был проведён с целью создания условий для формирования у детей ценностей здорового образа жизни Реализуя решение данного педагогического совета, педагоги нашего учреждения создали в групповых помещениях развивающую среду, обеспечивающую эмоциональный настрой детей и условия для организации двигательной активности проведения закаливания детей. Был проведён конкурс «Уголок здоровья» Продолжая просвещение родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни, в групповых приёмных были оформлены фотостенды по теме «Ребёнок и здоровый образ жизни.» При планировании организации воспитательно – образовательной как совместной, так и самостоятельной деятельности, особое внимание уделяется индивидуальной работе по приобщению детей к здоровому образу жизни. При подготовке к педагогическому совету, был проведён анализ работы |

педагогического коллектива по взятому направлению, а педагоги всех возрастных групп поделились с коллегами своим опытом работы. Были проведены «Дни здоровья», спортивно-массовые праздники и досуги. Оздоровительные технологии, используемые педагогами в ДОУ, нацелены на функциональное совершенствование детского организма, на повышение его работоспособности, на формирование защитных способностей к неблагоприятным природно-климатическим факторам, т.е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми. Это и разнообразные виды самомассажа (точечный массаж, массаж ушей и кистей рук), динамические разминки, подвижные игры, дозированная ходьба (терренкур) и оздоровительный бег, дыхательные гимнастики и упражнения, оживлялки, гимнастика босиком и гимнастика в постели, обширное умывание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки, игры-упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и сколиоза. В начале каждого учебного года педагогами и медиками проводится обследование психофизического развития детей. Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую гимнастику. На непосредственно образовательной деятельности формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

По результатам мониторинга за последние три года показатели заболеваемости не превышают показателей заболеваемости в городе, районе и имеют тенденцию к снижению. Обучение основным приемам овладения мячом создает предпосылку для успешных результатов в соревнованиях по подвижным играм и в школе. Третья часть выпускников детского сада занимаются , футболом и баскетболом. Важным показателем здоровья и физического развития детей являются результаты, показанные в спортивных мероприятиях внутри детского сада

2015г. – подвижные игры ;

2016г. - соревнования по футболу

В дошкольном учреждении № 58 сформирована система охраны и укрепления здоровья детей, которая включает спектр двигательного режима и профилактической работы. Особое внимание в работе дошкольного учреждения по данному вопросу было уделено при организации конкурса «КВН», направленный на формирование привычки здорового образа жизни среди детей старшей и подготовительной

| | |
|--|--|
| | <p>групп. Всё вышесказанное позволяет развивать интегративные качества в самостоятельной деятельности воспитанников и создавать условия для формирования ценностей здорового образа жизни через интеграцию познавательной, речевой, изобразительной и здоровьесберегающей деятельности дошкольников».</p> <p>Недостаточный уровень сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников, организация дней здоровья как средство приобщения родителей к здоровому образу жизни. Данную проблему необходимо решить в следующем учебном году.</p> <p>Педагогический коллектив считает ,что необходимо продолжать работу. направленную на улучшение условий по охране и укреплению здоровья воспитанников и работников учреждения через организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях, оперативного контроля в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p> |
| <p>2. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников посредством воспитания звуковой культуры речи .</p> | <p>Задача решена полностью.</p> <p>В ноябре месяце, был проведён:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет по теме: «Формирование звуковой культуры речи детей в процессе учебной деятельности», где рассматривались вопросы о результатах работы педагогического коллектива, его путях дальнейшего совершенствования в данном контексте, а также развития звуковой культуры речи у дошкольника. Огромное внимание было уделено особенностям формирования звуковой культуры речи у детей Были рассмотрены формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи на занятиях и в свободном речевом общении детей разных возрастных групп. Особое внимание было уделено степени сформированности звуковой культуры речи детей». В ходе подготовки педагогического совета проведён анализ тематического контроля. - По итогам тематического контроля, проведённого в декабре, были запланированы мероприятия с воспитателями, педагогами и родителями по степени сформированности звуковой культуры речи детей. Проанализированы поведение и знания детей в ходе обучающей и самостоятельной деятельности, руководства воспитателей. -Дан анализ профессионального мастерства воспитателей в организации степени сформированности звуковой культуры речи детей. Проводились групповые консультации с родителями, родительские всеобучи по данной тематике. -Для размещения на информационный стенд, были подготовлены рекомендации для родителей по подбору |

| | |
|---|---|
| | <p>игрушек и творческих игр: «Учите ребёнка говорить правильно», заместителем заведующей была подготовлена памятка «Воспитание вкуса», где отмечена важность речевого воспитания у детей дошкольного возраста, а также даны рекомендации развивающего пространства в домашних условиях «Маленький мир моего ребёнка».</p> |
| <p>3 Способствовать развитию экспериментально-поисковой активности детей через различные виды познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Задача решена полностью. В процессе работы по реализации взятой задачи, был проведён смотр-конкурс «Уголков экспериментирования». Это позволило улучшить условия для развития экспериментально-поисковой активности детей через различные виды познавательно-исследовательской деятельности. Проведено анкетирование родителей с целью выявления степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и поддержании его познавательного интереса. Результаты анкетирования позволили нам повысить интерес родителей к сотрудничеству, разработать план действий по привлечению и активному участию родителей в реализации этой годовой задачи. Педагоги разработали презентации и выступления к родительскому собранию, на котором были подведены результаты работы над поставленной задачей.</p> |
| <p>4. Развивать сюжетно-ролевою игру как основу социального развития ребенка.</p> | <p>Задача выполнена. При работе по реализации данного направления, проведён педагогический совет по теме «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка» Педагогический совет проходил в форме игры "Что? Где? Когда?". Нами были четко сформулированы и оформлены в памятку для воспитателей требования к педагогам при организации игровой деятельности. Проведённая работа позволила нам совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, повысить методический уровень педагогов по организации сюжетно-ролевой игры, способствовать их творческому поиску. Итоги проведённого тематического контроля позволили нам скорректировать работу по организации сюжетно-ролевой игры.</p> |
| <p>Активизировать родителей на позициях сотрудничества и партнёрства с педагогами, в воспитательно-образовательном процессе дома и в дошкольном учреждении</p> | <p>Задача выполнена. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на активизацию родителей на позициях</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сотрудничества и партнёрства с педагогами, в воспитательно-образовательном процессе дома и в дошкольном учреждении при организации различных видов деятельности и общения воспитанников, а так же организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работников образовательного учреждения, педагоги используют методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Владение информационно-коммуникационными технологиями и эффективное применение их в воспитательно-образовательном процессе, помогают нам сделать совместное взаимодействие ярким, интересным, неповторимым. Именно поэтому родители с удовольствием принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> |
|--|--|

Проблемы и пути их решения

| Общие проблемы | Пути решения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • недостаточность финансирования ДОУ для развития материально-технической базы. • совершенствование системы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • совершенствование развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС и ООПДО; • развитие системы оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС • недостаточная качественная организация кружковой деятельности, в педагогическом коллективе нет единства взглядов на эту проблему и необходимость ее решения. • недостаточная активность со стороны родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение спонсорских средств; - организация и проведение для воспитателей и специалистов детского сада семинара по теме: «Переход ДОУ на новые современные требования работы с детьми, в соответствии с ФГОС»; - конкурс по организации развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС и с учетом гендерного воспитания «Лучшая развивающая среда»; - мониторинг уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ, составление карт, таблиц, моделей; - обобщить педагогический опыт предоставления дополнительных образовательных услуг каждого педагога, план программу работы каждого кружка. Внести в него меры по привлечению родителей к участию в кружковой работе, |

| | |
|--|---|
| | <p>разместить информацию о деятельности кружков на сайте;</p> <p>- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, отцами, через вовлечение их в совместную деятельность- конкурсы, открытые мероприятия, совместная трудовая деятельность.</p> |
|--|---|

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными на 72%.

Основываясь на изменении качества образования, с учетом выявленных проблем и выделенных направлений, мы определили цель и задачи годового плана на новый учебный год:

Цель: Обеспечение условий для реализации ФГОС

Задачи:

- 1. Развивать педагогическую компетентность в вопросах организации непосредственно образовательной деятельности, соответствующей принципам, прописанным в ФГОС.**
- 2. Создавать условия для формирования здорового образа жизни детей, через интеграцию различных видов деятельности дошкольного учреждения.**
- 3. Создавать условия для социально – нравственного развития воспитанников, их коммуникативной и социальной компетентности, формирования базисных основ личности: инициативности, самостоятельности, ответственности, самосознания и самооценки.**
- 4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, вовлекать родителей в образовательный процесс, формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.**