

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2015-2016 учебный год**

**г. Нижний Новгород**

## Содержание

1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
2. Контингент воспитанников.....	5
3. Структура управления образовательного учреждения.....	6
4. Условия реализации ОПДО.....	7
5. Реализация ОПДО.....	20
6. Система мониторинга реализации ОПДО .....	28
7. Наши достижения.....	31
8. Взаимодействие с социумом .....	32
9. Перспективы развития дошкольного учреждения .....	33

### 1. Общая характеристика дошкольного учреждения:

<b>Полное сокращенное наименование учреждения</b>	<b>и</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58» (МБДОУ «Детский сад №58»)
<b>Почтовый адрес,</b>		Детский сад расположен по адресу: 603087, г.

<b>телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты</b>	Нижний Новгород, ул. Нижне-Печерская, д.16 Телефон: (831) 278-82-40, 278-82-39 электронный адрес: <a href="mailto:mbdoy58@mail.ru">mbdoy58@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://www.mbdoy58.ru/">http://www.mbdoy58.ru/</a> в стадии разработки.
<b>Ведомственная принадлежность</b>	-
<b>Форма собственности</b>	муниципальная
<b>Учредительные документы</b>	Устав от 20.02.2014 г № 323
<b>Копии документов</b>	Лицензия №403 от 31.03.2016 г. свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ 52 №005108052 от 28 января 2014 свидетельств о государственной регистрации права (здания). свидетельство о государственной регистрации права (земля) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 52 №005374162 от 28.01.2014г.
<b>Руководитель, заместители руководителя</b>	Заведующий - Власова В.Г. Зам. зав.– Шкробецкая О.Н. Зам зав– Быков Г.А. Ст. воспитатель – Безручко С.И.
<b>Организация деятельности (режим работы учреждения)</b>	Режим – 5 - дневная рабочая неделя с 7.00-19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

***Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

Детский сад расположен по адресу:  
603087, г. Нижний Новгород, ул. Нижне-Печерская, д.16  
Телефон: (831) 278-82-40, 278-82-39  
электронный адрес: [mbdoy58@mail.ru](mailto:mbdoy58@mail.ru)  
Сайт: <http://www.mbdoy58.ru/>

Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

- Устав от 20.02.2014 г № 323
- Лицензия: №403 от 31.03.2016 г. /бессрочная/

- **Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ**  
52 №005108052 от 28 января 2014
- **Локальные акты** образовательного учреждения в части содержания образования и организации образовательного процесса
- **Здание построено по типовому проекту.**  
Год застройки- 2013 г. Здание соответствует санитарным нормам
- **Контингент воспитанников** дошкольного образовательного учреждения представлен детьми следующих возрастных категорий:
  - дети раннего возраста (от 2 до 3 лет),
  - дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
- **В ДОУ функционирует двенадцать возрастных групп.**  
Детский сад обеспечивает:
  - Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие детей;
  - Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к Родине, семье;
  - Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;
  - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
  - Осуществление развития, воспитания в интересах личности, общества, государства;
  - Обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации

#### **Социальный портрет семей воспитанников**

Полные семьи составляют - 91%

Неполные семьи - 9%

Многодетные семьи - 6%

Одинокие матери - 2%

**Свою работу коллектив МБДОУв 2015-2016 учебном году строил** на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58» (далее - образовательное учреждение) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, полностью укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

## **2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Проектная мощность детского сада – 225 детей (12 групп).

Фактическая наполняемость –346 детей (12 групп)

Наполняемость детского сада составляет 124%.

Структура учреждения в 2015-2016 уч. году была следующая:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет -1 единица

группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-5 единиц

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- 3 единицы

группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 2 единицы

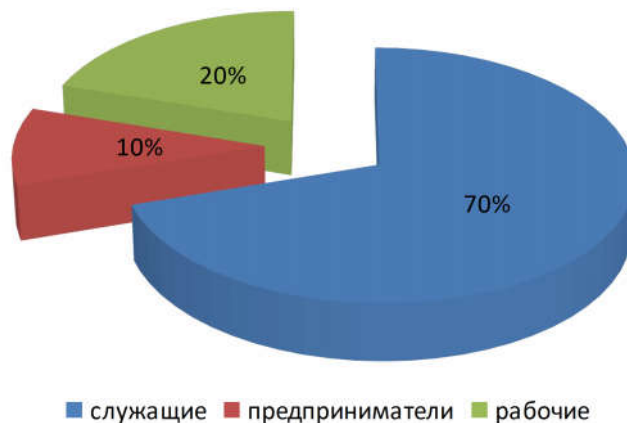
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- 1 единица

***Вывод:** По сравнению с началом года наполняемость детского сада увеличилась на 26%. Данный показатель превышает запланированный показатель Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации на 2015-2018 годы в МБДОУ №58».*

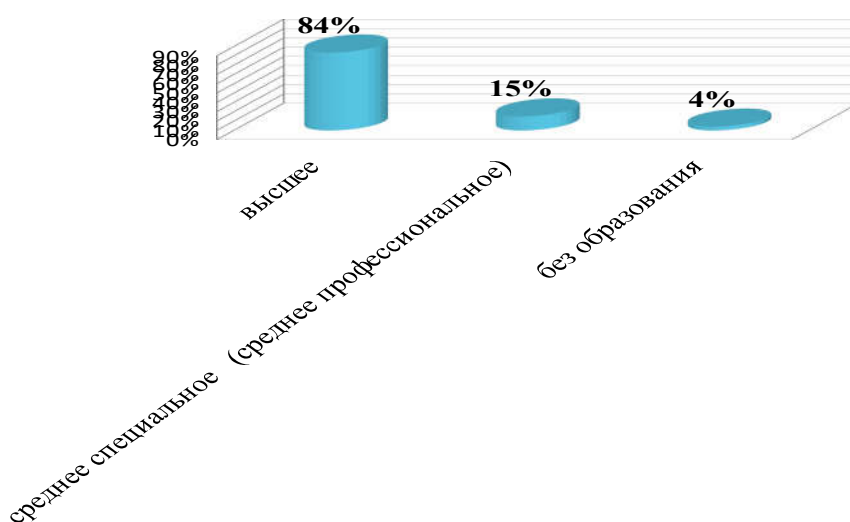
### **Социальные данные о семьях детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 58**

<b>Критерии</b>	<b>2015-2016год</b>	
	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>
Общее количество детей	346	100,0
Количество полных семей	289	83,5
Количество неполных семей	26	7,5
Количество многодетных семей	17	4,9
Дети из малообеспеченных семей	8	2,3
Опекуны и приемные родители	2	0,6
Проблемные семьи	0	0
Дети-инвалиды	4	1,2
Дети-сироты	0	0

### **Социальный статус родителей (законных представителей)**



### Образовательный ценз родителей (законных представителей)



**Вывод:** полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден. Сохраняется тенденция к уменьшению количества детей, воспитывающихся в неполных семьях и увеличению количества многодетных семей. Сохраняется количество безработных родителей на уровне всего года и наблюдается увеличение количества служащих с 60% до 70% соответственно. Образовательный уровень родителей по сравнению с началом года повысился (высшее образование с 78% до 84%, без образования 4%)

### 3. Структура управления дошкольного учреждения

Основными формами самоуправления в учреждении в прошедшем учебном году были:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей.

Общее руководство и ответственность за всю работу детского сада осуществляет заведующий ДООУ. В его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс.

***Вывод:** данная структура соответствует требованиям Устава детского сада. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» обязательными коллегиальными органами являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Исходя из опыта работы, наличие в структуре Совета родителей рационально, необходимость в деятельности Совета родителей существенна.*

## **4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

### **4.1 Психолого-педагогические условия.**

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного возраста в детском саду создаются психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Педагоги создают благоприятный психологический климат, на основе уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещения библиотеки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. На протяжении этого учебного года дети участвовали и стали победителями в конкурсах дошкольного учреждения: конкурс-чтецов «Осенние мотивы», лучшая новогодняя поделка по мотивам сказки «Двенадцать месяцев», «Фантазии зимы», конкурс альбомов и детских рисунков «Победа – одна на всех». Дипломанты хореографического конкурса по этой же теме «Победа – одна на всех». За участие в районном фестивале музыкального творчества «Поющие капельки» дошкольное учреждение награждено дипломом. Так же мы принимали участие в хореографическом конкурсе «Весенний калейдаскоп» и конкурсе рисунков «Земля Нижегородская». Таким образом, у детей формировалась уверенность в собственных возможностях и способностях.

Администрацией и специалистами дошкольного учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса: проводятся консультации с воспитателями по



вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, разрабатываются памятки, решаются проблемные ситуации, подбираются упражнения, игры для детей, даются рекомендации.

Взаимодействие взрослых и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие. Педагоги используют при организации непосредственно образовательной деятельности, дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты наблюдения динамики развития каждого ребенка.

В целях развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в 2015-2016 учебном году педагог-психолог МБДОУ « Детский сад № 58» реализовывал следующие программы:

1. «Шаг за шагом» - для успешной адаптации вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
2. «Волшебная радуга» - для развития всех видов восприятия детей младшего дошкольного возраста, формирование полноценного представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве в условиях сенсорной комнаты;
3. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» - для укрепления психологического здоровья детей среднего дошкольного возраста посредством развития их эмоционально-волевой сферы;
4. «Калейдоскоп» - для развития коммуникативной и эмоционально-волевой сфер детей старшего дошкольного возраста;
5. «Я умею» - для развития познавательных и творческих способностей у детей подготовительной группы.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Анкетирование родителей позволяет воспитателям и специалистам ближе познакомиться с привычками и особенностями характера ребенка. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Образовательная деятельность в группах направлена на создание необходимых условий для диагностики развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе психолого-педагогических подходов.

В течение года педагогом-психологом проводилась оценка развития детей. Диагностический материал, подбирался в соответствии с их



возрастом. Отслеживались: уровень адаптации детей к детскому саду, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие детей. В конце года проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе. В течение года диагностическая работа педагога - психолога строилась в соответствии с планом и по запросу. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия родителей (законных представителей). Результаты проведенной диагностики использовали для оптимизации образовательного процесса и построения индивидуального маршрута в работе с ребенком.

Для оказания помощи взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров в дошкольном учреждении создана система взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс «Уголок здоровья» и «Уголок природы». Проходили выставки детских рисунков «Безопасные дороги детям», совместных работ с детьми «Новогодняя игрушка своими руками», фотовыставки ко дню защитника отечества и «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны». Проводились тематические музыкальные и спортивные праздники. За 2015-2016 учебный год было проведено 2 общих родительских собраний по следующим темам: «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению». Постоянно обновлялась наглядная информация в родительских уголках. Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках образовательного процесса по темам: «Безопасность в вашем доме», «Быть здоровым стильно-модно», «Информационная безопасность ребенка» и «Земля Нижегородская» а также используются другие традиционные и инновационные формы работы, что в целом положительно влияет на развитие системы дошкольного образования, в частности, на удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами детского сада.

Каждый четверг проводились индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей. Всего за учебный год зафиксировано 104 обращения по вопросам эмоционально-волевого развития детей, развития познавательных процессов, адаптации к условиям детского сада, формировании учебных предпосылок и т.д.

В целях эффективной реализации программы дошкольное учреждение предоставляет возможность всем работникам осуществлять профессиональный рост. Заведующий прошёл профессиональную переподготовку в НИРО по специальности «Менеджер в образовании», заместитель заведующего проходит профессиональную переподготовку в НИРО по специальности «Менеджер в образовании», 2 воспитателя обучается в СПО «Губернский педагогический колледж им. Ушинского», 2 помощника воспитателя проходят профессиональную переподготовку в

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина», инструктор по физической культуре обучается ННГУ им. Лобачевского.

Созданная в детском саду система организационно-методической работы направлена на оказание консультативной поддержки педагогов и родителей. Особое внимание уделяется молодым педагогам.

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с реализуемой программой на сайте ДОО, на групповых собраниях в начале учебного года, а также в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний, а так же с результатами ее усвоения конкретным ребенком.

Объем образовательной нагрузки строго соответствуют Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе - 20 минут;
- во второй младшей группе - 30 минут;
- в средней группе - 40 минут;
- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

**Вывод:** анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в последнее время наметились новые перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе. На следующий учебный год необходимо:

- формировать познавательные интересы детей в проектной деятельности;
- разработать педагогическую диагностику индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

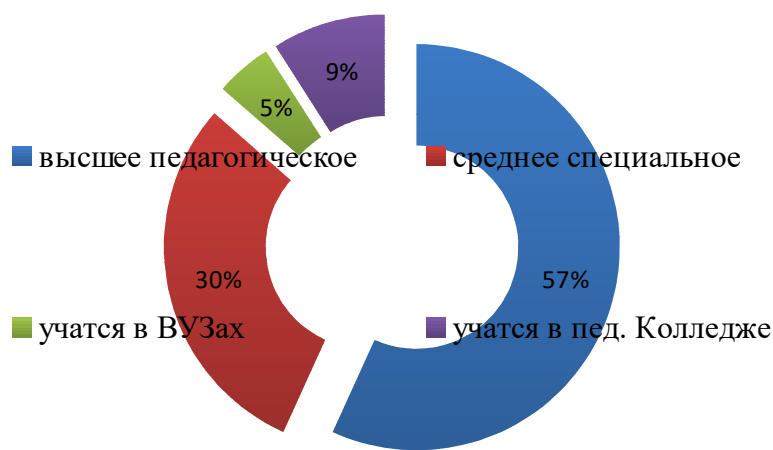
## 4.2 Кадровые условия

МБДОУ «Детский сад № 58» укомплектован кадрами на 90%. Общее количество работников ДОО составляет –54 человека. Из них 1 – заведующий, 2– заместитель заведующего, 22 – воспитателя, 1 - педагог дополнительного образования, 1 - педагог-психолог, 3 – музыкальных

руководителя,1 – инструктор по физической культуре и 22 вспомогательных работника.

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н необходимо отметить, что 2 воспитателя являются студентами 3 курса СПО «Губернский педагогический колледж им. Ушинского».

### **Распределение педагогических работников по уровню образования**



Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения. За 2015 - 2016 учебный год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В целом все педагоги прошли обучение по организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

Принимают участие педагоги в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Осуществляя преемственность с методической службой города, в дошкольном учреждении работали методические объединения воспитателей, согласно структуре методической службы.

## **СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ**

## «Детский сад № 58»



Каждое методическое объединение провело три заседания, согласно разработанного плана. План работы методических объединений был составлен в соответствии с годовым планом деятельности учреждения, а также в соответствии с планом городских МО. В течение года рассматривались различные темы:

### младший дошкольный возраст:

«Использование ИКТ в образовательном процессе ДООУ»;  
«Организационный аспект и современные формы работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО»;  
«Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

### средний дошкольный возраст:

«Особенности реализации культурных практик»;  
«Использование проектной деятельности в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО»;  
«Организация сюжетно-ролевой игры, как средство формирования межличностных отношений».

### старший дошкольный возраст:

«Обновление дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;  
«Современный воспитатель в эпоху образовательных реформ»;  
«Инновационные формы работы ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Необходимо отметить слаженную работу всех методических объединений. Методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста способствовало повышению ИКТ компетентности педагогов, необходимой в педагогической деятельности и экологическом воспитании детей. Работа методического объединения воспитателей групп среднего дошкольного возраста имела практическую направленность. Были использованы разные формы работы: консультации, сообщения, мастер-класс «Мой дом» (Тамоева Н.В.), просмотр видеозаписи: драматизации «Заюшкина избушка» (Елашкина Н.В.,

Клементьева К.Д.), сюжетно-ролевой игры «В гостях у Маши» (Метревели П.В.), презентация проекта «Труд взрослых в детском саду». Работа методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста способствовала расширению инновационной деятельности педагогов: поиску новых форм работы с детьми и родителями в условиях внедрения ФГОС ДО.

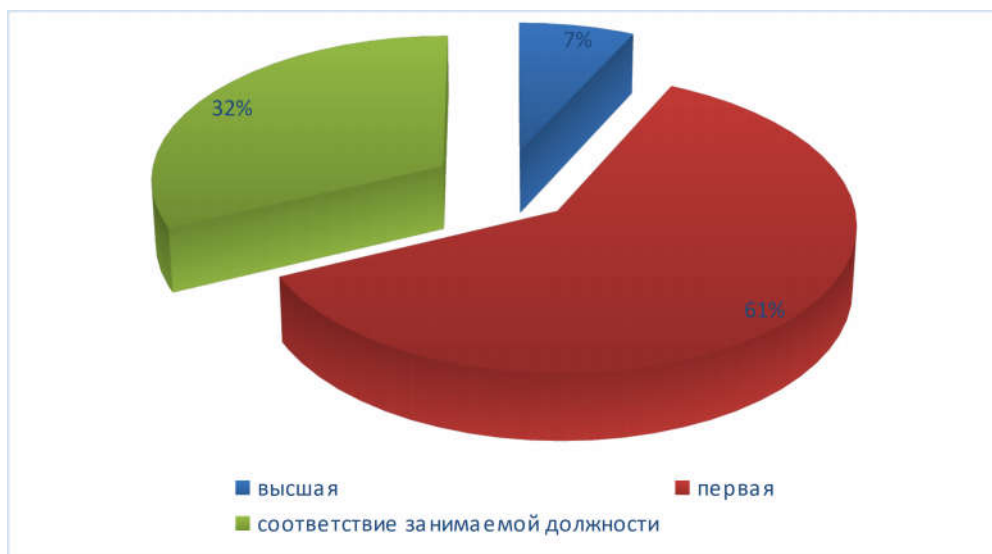
В целях оказания консультативной помощи начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей в течение 2015-2016 учебного года в дошкольном учреждении функционировала «Школа молодого педагога». С педагогами рассматривались следующие темы: «Построение воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГОС ДО», «Организация развивающей предметно - пространственной среды», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов», «Работаем с проектами», «Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка», а также проводилось анкетирование педагогов по темам: «Определение направления работы школы», «Подведение итогов за прошедший год», организовано взаимопосещение режимных моментов.

При подведении итогов работы «Школы молодого педагога» отмечена полезность, практическая значимость и доступность информации. В перспективе на следующий год определены следующие направления «Развивающая речевая среда в дошкольном учреждении», «Дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями в условиях ДООУ», «Взаимодействие с гиперактивными детьми».

В мае проходила Неделя профессионального мастерства, на которой педагогам представилась возможность поделиться опытом работы. В рамках данной недели было проведено 4 открытых просмотра непосредственно образовательной деятельности в трех возрастных группах; видеопросмотр «Утро радостных встреч», презентовано 11 образовательных проектов, представлен опыт педагогической работы Марковой А.Ю. по теме «Организации освоения социальной действительности детьми старшего дошкольного возраста, как условие их социального развития».

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. В 2015-2016 учебном году 4 педагога прошли аттестацию с целью подтверждения занимаемой должности, 8 педагогов аттестацию на первую квалификационную категорию.

**Уровень квалификации педагогических работников на 2014-2015 учебный год**



**Уровень квалификации педагогических работников на 2015 -2016 учебный год**





### Распределение педагогических работников по возрастным группам

учебный год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2015-2016	23 (98%)	1(4%)	11 (47%)	9(39%)	2 (8%)	0

### Распределение педагогических работников по стажевым группам

учебный год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2015-2016	23 (96%)	3 (13%)	5 (22%)	8 (35%)	7 (30%)

В течение всего времени реализации образовательной программы воспитанников сопровождают воспитатель и помощник воспитателя. Воспитатели имеют стыковые часы с 12.00-14.12.

**Вывод:** коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Это обусловлено вливанием новых молодых кадров. Говоря об удельном весе численности педагогических работников имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников ДООУ стоит отметить, что данный показатель (90%) соответствует показателю в Плане мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации на 2014-2018 годы в МБДОУ «Детский сад № 58».



*Повышению квалификации педагогов уделяется должное внимание, всего аттестовано 23 педагога (95%). Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена 1 квалификационная категория составляет 72%, что превышает показатель на 6% Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации на 2014-2018 годы МБДОУ «Детский сад № 58».*

*Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 23 человека (96%). Удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников ДОУ составляет 96% в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации на 2014-2018 годы в МБДОУ «Детский сад № 58».*

*Для повышения профессиональной компетенции педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования планируется на следующий учебный год направить на курсы повышения квалификации 1 воспитателя и 1 инструктора по физической культуре.*

*Проводя анализ работы структурных подразделений методической службы дошкольного учреждения необходимо отметить их работоспособность.*

*Проводя анализ движения кадров за 2 года, можно сказать, что средний показатель убыли за календарный год составил 4 человека (8%). За 2015 год убыли: 2 человека (4%) – технический персонал 1 человек (2%) - младший обслуживающий персонал, 1 человек (2%) – это педагогический состав.*

#### **4.3 Материально- технические условия.**

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. ДОУ включает: 12 групповых с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники..

Техническое состояние ДОУ на хорошем уровне.

В данный момент продолжается развитие материально- технической базы учреждения: проведен косметический ремонт детского сада, в рамках гарантийных обязательств застройщика.

Групповые помещения оснащены новым оборудованием, детскими игровыми стенками, в том числе детскими столами и стульями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, игровым оборудованием. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом

санитарных и психолого-педагогических требований. В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды.

За прошедший учебный год музыкальный зал пополнился ростовыми куклами, костюмерная новыми костюмами для взрослых: Баба Яга, Водяной, Весна, Снеговик; детскими меховыми шапочками: колобок, курочка, белочка и другими.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
<b><u>музыкальный зал</u></b>	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника, зеркальный шар, интернет
<b><u>физкультурный зал</u></b>	Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.
<b><u>кабинет педагога-психолога</u></b>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.

В группах дошкольного учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Познавательное развитие	Уголок познавательно-исследовательской деятельности Уголок природы Уголок по ПДД Уголок безопасности Сенсорный уголок Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Речевое развитие	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по развитию речи и обучению грамоте Книжный уголок
Социально-	Уголок безопасности

коммуникативное развитие	Уголок природы Уголок по ПДД Патриотический уголок Уголок дежурных Игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «предметы оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры игрового пространства» Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок Уголок изобразительной деятельности Уголок конструирования (строительный материал, конструкторы) Уголок театрализации Демонстрационный и раздаточный дидактический материал Театрализованные зоны в каждой возрастной группе.
Физическое развитие	Спортивный зал (гимнастические стенки, гимнастические мячи, различные тренажеры, мячи различного назначения, нестандартное оборудование и т.д.); Физкультурный уголок Уголок здоровья Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

#### 4.4 Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной. Включает в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность малышей. В средних группах приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно-исследовательских уголков. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. За 2015-2016 учебный год в группах были оборудованы уголки природы и здоровья, а так же уголки дежурных.

Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и

игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и кабинетах специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имеются игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех воспитанников. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение не имеют ограничений доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Вывод:** таким образом, комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Но необходимо уделять внимание таким проблемам как:

-пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с планом ДОУ;

- в целях формирования творческой игры необходимо введение в игру предметов- заместителей. В процессе такой игры дети учатся не только решать возникающие проблемы, но и ставить их, переходя на более высокий уровень игровой деятельности;

-оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения;

- трансформируемости образовательного пространства, т.е. избавляться от загромождения пространства малофункциональными предметами.

#### **4.5 Требования к финансовому обеспечению.**

Одной из основной частей работы детского сада является финансово-хозяйственная деятельность.

Финансово- экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

-федеральный бюджет;

- местный бюджет;
- плата родителей за содержание детей в ДООУ.

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы за содержание детей в ДООУ.

Родительская плата за присмотр и уход за ребенком в МБДООУ «Детский сад №58» города Нижнего Новгорода, реализующим образовательную программу дошкольного образования, с 01.01.2015г. составляет: дошкольный возраст 143 рубля 42 копейки в день, младший возраст 129 рублей 26 копеек (Постановление администрации города Нижнего Новгорода «О внесении изменений в Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2014 года №5542»).

Компенсационные выплаты получают 346 человек.

185 человек- 20%, 127 человек- 50%, 34 человек- 70%.

Льготы предоставлены по заявлению родителей в размере:

50% (многодетные семьи)- 17 человек

100% - 4 человека ( 3- дети инвалиды, 1- опекун)

Таким образом, это составляет 8% от общего числа воспитанников.

***Вывод:** финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот все это способствует решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.*

## **5.Реализация образовательной программы дошкольного образования.**

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса дополнено рядом современных образовательных программ и технологий.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям деятельности ДООУ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

**Проводимая с педагогами методическая деятельность была направлена на реализацию приоритетных направлений деятельности нашего учреждения:**

### **5.1.Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения ФГОС дошкольного образования через охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Решению данной задачи в 2015-2016 учебном году были посвящены следующие мероприятия:

- Консультация- Новоторова М.А. «Здоровьесберегающие технологии» (февраль);



- Консультация- Маркова А.А. «Повышение двигательной активности дошкольников посредством подвижных игр» (январь);
- Педагогический совет «Формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья и ответственности за него» (сентябрь)
- Консультация- Новоторова М.А.«Содержание деятельности старшей медицинской сестры, воспитателей и родителей, направленной на укрепление и сохранение психического и физического здоровья дошкольников;»
- Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» (сентябрь);
- Тематическая неделя «Неделя осторожного пешехода» (октябрь);
- Смотр-конкурс «Уголок природы»;
- Творческая педагогическая лаборатория «Развитие коммуникативной компетентности педагогов» (октябрь-март);
- Мероприятия в рамках Европейской недели иммунизации: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов «Лунтик-прививка», «ПИН-код «Прививка от Кроша», «Как бегемот боялся прививок», оформлена наглядная информация для родителей, проведена беседа на родительском всеобуче «Для чего нужны прививки»,
- В рамках проведения областной Недели здоровья были проведены беседы, сюжетно-ролевые игры с детьми, спортивный праздник для детей средних групп «Веселые старты», для детей старших возрастных групп «»Папа, мама, я – спортивная семья».
- С 15 апреля по 5 мая Дни защиты от экологической опасности. В рамках этих дней были проведены такие мероприятия: развлечения «День птиц», «День земли», тематические занятия «День подснежника», оформлена фотовыставка «Как прекрасен этот мир».
- В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и снижения количества ДТП с участием детей в весенне-летний период в детском саду театром кукол было организовано проведение урока дорожной безопасности – «Лунтик на перекрёстке».

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется органами здравоохранения, именуемое ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 22 Нижегородского района». В здании детского сада на 1 этаже располагается медицинский кабинет: Площадь медицинского кабинета: кабинет специалиста – 11,8 кв.м.; процедурный кабинет - 9,3. кв.м; изолятор I - 7,4; изолятор II - 6,7 кв.м; изолятор III - 6.6кв.м; туалетная комната - 6 кв.м.; коридор№1- 11 кв.м, коридор№2-11 кв.м.; коридор№3 -13,8 кв.м.. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН. Все оборудование медицинского кабинета передано в безвозмездное пользование ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №22 Нижегородского района». Ежегодно на начало учебного года заключаются договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников между дошкольным учреждением ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 22 Нижегородского района». На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, опросов родителей, медицинским работником воспитанники определяются в группы здоровья и физкультурные группы, составляются индивидуальные программы оздоровления и

рекомендации для педагогов по проведению физкультурно- оздоровительной работы.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и психическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания в ДОО. Основными принципами питания в детском саду являются:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд.

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с «Единым центром муниципального заказа». МП «Единым центром муниципального заказа» составлено 10-дневное меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Питание организовано четырёхразовое, в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Натуральные нормы питания колеблются в пределах от 80 до 100 % .

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 27% суточной калорийности, 2-ой завтрак -6%, обед - 38%, полдник-29%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток. В течении года между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В детском саду организован питьевой режим, используется кипяченая питьевая вода.

Медико- социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организована работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.



Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100%.

**Справка о состоянии здоровья воспитанников  
МБДОУ «Детский сад №58»**

**Показатели деятельности ДОУ по организации охраны жизни и  
укреплению здоровья воспитанников**

**1. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ**

1.1. Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1.	Среднесписочный состав	321	346,6
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	575/3943	787/6702
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	429/2773	599/4883
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	15,7	19,3
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	2,7	2,2
6.	Процент ЧДБ	0,6	0,5
7.	Индекс здоровья	15,6%	15,5%
8.	Процент детей, имеющих морфо-функциональные отклонения	76,3%	77,1%
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	11,5%	11,5%
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	47/416	73/784

Показатели	Средний показатель по ДОУ 2014-2015 уч.г.	Средний показатель по ДОУ 2015-2016 уч.г.
Пропуски по болезни 1 ребенком	15,7	19,3
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	2,7	2,2
Посещаемость 1 ребенком в год	132	93

1.2. Динамика распределения детей по группам здоровья:

Показатели	2014–2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

1 группа здоровья	33	10,3	34	9,8
2 группа здоровья	245	76,7	269	77,8
3 группа здоровья	37	11,5	40	11,5
4 группа здоровья	5	1,5	3	0,9

### 1.3. Оценка физического развития воспитанников:

Показатели	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Выше среднего	11	3,4	16	4,6
Среднее	290	90	319	92,3
Ниже среднего	19	6,6	11	3,1

### 1.4 Уровень травматизма:

Количество детей	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
320				
	-	-	-	-

### 1.5. Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей :

- соблюдение режима дня;
- ежедневные прогулки;
- снятие умственной усталости во время НОД (физминутки, релаксационные паузы, массаж ушных раковин);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы);
- дыхательная гимнастика;
- С-витаминация;
- ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;
- организация теплового и воздушного режима помещения;
- утренняя гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим);
- в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья;
- мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов);
- использование в работе современных здоровьесберегающих технологий;
- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой.

С целью повышения педагогической культуры родителей в детском саду регулярно проводятся: консультации, индивидуальные беседы, кроме этого в группах постоянно пополняется и обновляется наглядная информация для родителей. Медицинский работник совместно с педагогами постоянно и своевременно информирует родителей о состоянии здоровья детей, знакомит с планом проведения оздоровительных мероприятий в детском саду и осуществляет преемственность с семьями. Данной проблеме был посвящен родительское собрание «Быть здоровым стильно-модно!».

***Вывод:** В 2015-2016 учебном году показатель заболеваемости в случаях на одного ребенка увеличился на 3,6. Это объясняется большим процентом детей, переболевших ветряной оспой (число случаев инфекционной заболеваемости- 71/772 дня). Продолжает понижаться показатель ЧДБ детей на 0,4 за 2 учебных года. Увеличилось количество детей со 2 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 1,4 группой здоровья.*

**5.2. Решая одну из годовых задач «Развивать педагогическую компетентность в вопросах организации непосредственно образовательной деятельности, соответствующей принципам ФГОС» наш коллектив проводил следующие мероприятия:**

-Для повышения уровня знаний педагогов по совершенствованию звуковой культуры речи проведен педагогический совет по теме: «Формирование звуковой культуры речи детей в процессе учебной деятельности». Так же были проведены:

-Консультация «Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна» (ноябрь), Борисова А.А..

- Семинар-практикум «Составление рассказа по картинке» (октябрь), Кудрина Н.А., Тамоева Н.В..

- Практический семинар «Артикуляционная гимнастика» (февраль);

Общее родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей дошкольного возраста» (февраль). Все мероприятия послужили повышению педагогической компетентности по данному направлению работы.

**5.3. В течении года , наш педагогический коллектив продолжал совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей по организации сюжетно- ролевой игры**

В целях совершенствования педагогического мастерства воспитателей через повышение методического уровня педагогов по организации сюжетно- ролевой игры в ноябре был проведён педагогический совет: «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка.» (март), который проводился в форме деловой игры «Что?Где? Когда?», что помогло скорректировать работу по организации сюжетно-ролевой игры и способствовало творческому поиску педагогов.

Был проведён просмотр открытых мероприятий на тему: «Эту сказку мы придумали сами.» (март) Семинарские занятия и консультация по теме «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка», которые

подготовила воспитатель(апрель) - Кучина И.П., принесли много пользы, знаний и новых идей в профессиональную деятельность педагогов.

#### **5.4. Повышать уровень художественно-эстетического развития воспитанников посредством развития мелкой моторики рук.**

Данная задача реализовывалась через такие мероприятия:

- Педагогический совет «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности» (апрель);
- Открытая НОД с детьми старшей группы общеразвивающей направленности Маркова А.Ю. «Веточка вербы» (апрель);
- Консультация Казадаевой К.А. «Музыкальная предметно-пространственная среда» (сентябрь);
- Мастер-класс Клементьевой К.Д. «Время кукол» (март);
- постоянно функционировали выставки детских работ: «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-хрустальная», «Ах, какие мамы», «Космос глазами детей»;
- Фестиваль «Цветок дружбы» (апрель);

#### **5.5. Следующая задача, реализуемая детским садом: осуществление преемственности детского сада и школы.**

На протяжении 2015-2016 учебного года были проведены мероприятия для детей: развлечение «День Знаний», посещение школы, целевая экскурсия «Дорога к школе», цикл бесед о школе, организованы сюжетно-ролевые игры, выставка рисунков детей подготовительной группы «Я рисую школу», мониторинг «Готовность детей к школьному обучению», праздник «Прощай детский сад, здравствуй школа!». С педагогами ДООУ прошел семинар «ФГОС ДО и ФГОС НО: проблемы преемственности», консультация «Воспитание у детей подготовительных групп положительного отношения к школе». В феврале, марте, апреле реализовывали План работы с детьми по формированию мотивационной готовности к обучению в школе. Для родителей были подготовлены: консультация Борисовой А.Ю. «Роль семьи в подготовке детей к школе», памятка педагога-психолога Шориной О.В. «Подготовка детей к школе», общее родительское собрание «Совместная деятельность ДООУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению» (ноябрь).

**5.6. Большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию детей, в связи с празднованием дня Великой Победы.** В ноябре был проведен Педагогический совет «Система работы ДООУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств», тематическая проверка «Организация работы ДООУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств»; смотр «Лучший патриотический уголок»; общее родительское собрание «Приобщаем детей к историко-культурному наследию Нижнего новгорода»; были проведены акции в ДООУ «Георгиевская ленточка своими руками», «Голубь мира»; воспитанники подготовительных групп принимали участие в музыкально-литературном часе «Мы сохранили Родину для вас!»; организовали проведение конкурса рисунков «По дорогам победы»; просмотр фильма «Детям о Победе», тематическое развлечение «9 мая».

**5.7. С 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение ведет научно-методическую работу по теме «Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ». В рамках данной работы было проведено:**

- изучение готовности участников образовательных отношений к совместной деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения детей посредством анкетирования педагогов «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе», опроса «Оценка мотивационной среды в ДООУ»; тестирования детей «Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду», «Я в детском саду»; анкетирования родителей «Оценка степени удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения», проведена тематическая проверка «Организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО».
- создание в группе уголков для уединения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации, также проведена творческая педагогическая лаборатория «Правила педагогического общения с детьми», организован просмотр «Утро радостных встреч», консультация для родителей «Как помочь ребенку стать успешным», реализованы 3 образовательных проекта «Любимая игрушка», «Путешествие в мир эмоций», «Я рисую настроение», круглый стол «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ»

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта. Согласно разработанного Плана мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО от 14.04.2014 г. была проведена следующая работа:

- продолжается формирование информационно-методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС (методические рекомендации Управления образования по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»;
- разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- разработан План методической работы «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка в условиях образовательной деятельности ДООУ»;
- разработаны информационно-методические материалы ДООУ по вопросам введения ФГОС ДО;
- оказывалась адресная методическая помощь педагогическим работникам в течение учебного года;
- проводились методические часы: «Образовательная программа дошкольного образования. Актуальные вопросы ее реализации».



- проведен цикл мероприятий по методическому сопровождению введения ФГОС ДО «О системе организационно-методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», «ФГОС ДО: требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования», «ФГОС ДО и ФГОС НО: проблемы преемственности»;
- начата работа по созданию цифровых образовательных ресурсов эффективного опыта дошкольного образования;
- проведен мониторинг готовности ДООУ к введению ФГОС дошкольного образования
- приведено в соответствие с ФГОС ДО перспективное планирование образовательной деятельности;
- проводится работа по укреплению материально-технической базы ДООУ;
- проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- проведен родительское собрание по теме: «Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках введения ФГОС ДО».

В рамках работы психологического кабинета ДООУ в обеспечении возможности самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка» была проведена следующая работа:

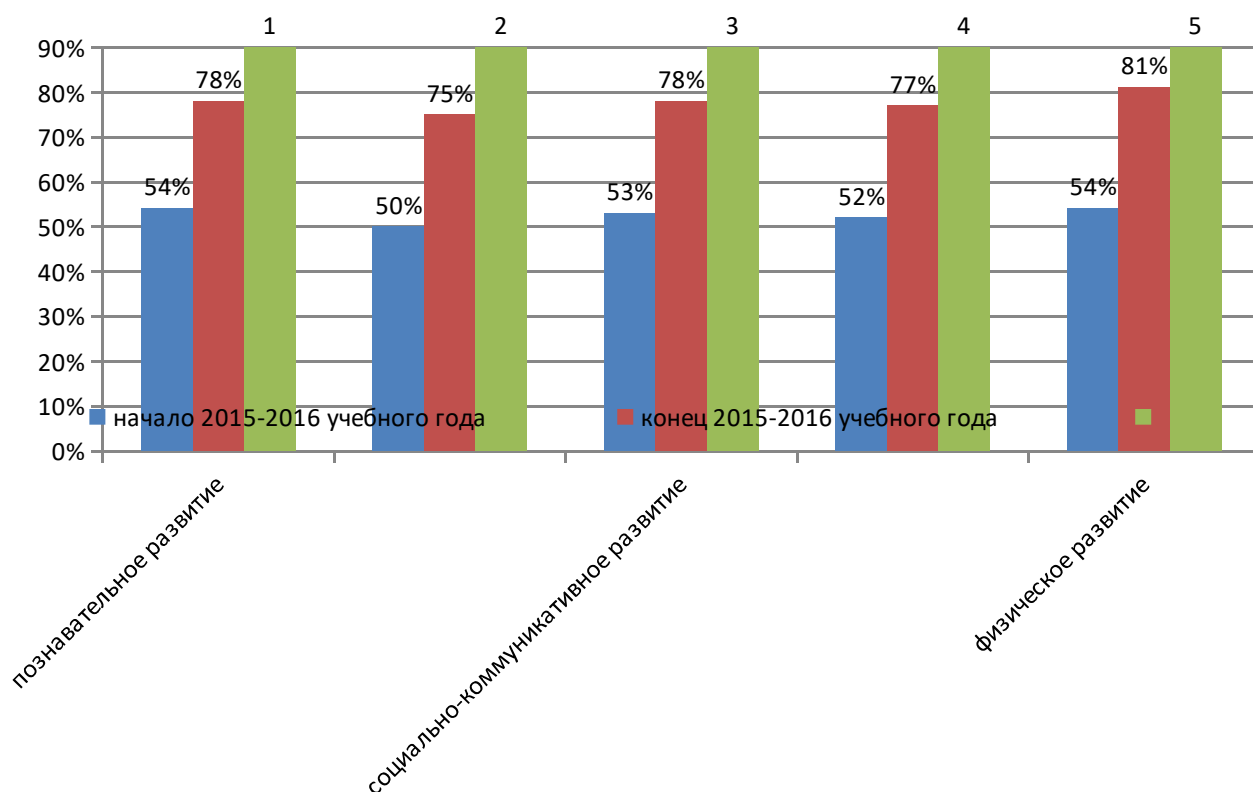
- изучение и оценка возможности самовыражения воспитанников, уровень индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей посредством проведения анкетирования родителей «Что вы ожидаете от детского сада», «Оценка степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ»; детей «Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду», «Я в детском саду».
- разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса: методический час «Организация самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе», семинар-практикум «Саморазвитие – как источник успешности деятельности и личности педагога», педагогический семинар «Слагаемые педагогического мастерства», решение практических ситуаций «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения», консультация «Взаимодействие с гиперактивными детьми», консультация для родителей «Школьная дезадаптация. Признаки и способы предупреждения» и т.д.
- реализованы проекты «Загадка как средство развития познавательных интересов, «Рукописная азбука»;
- в течение учебного года педагогом-психологом реализовывалась программа с детьми вторых младших групп «Игровой калейдоскоп».

**Вывод:** таким образом, педагогический коллектив создавал условия для психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, организации детской деятельности, способствующей развитию у детей мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, а также личностного, физического и художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО. В 2015-2016 учебном году все организационно-методические

мероприятия с кадрами прошли в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, Планом мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО.

## 6. Система мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить достаточно стабильные показатели по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики были получены следующие результаты:



**Вывод:** таким образом, анализ мониторинга результатов на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников.

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 58» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Диагностический инструментарий:



- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Всего обследовано 33 ребенка:

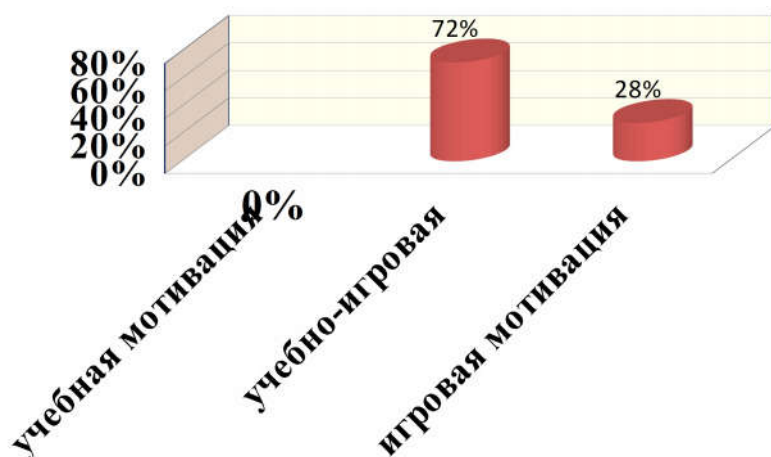
-подготовительная группа № 12: 32 человека;

Результаты следующие:

учебная мотивация-0 человек (0%);

учебно-игровая мотивация- 23 человек (72%);

игровая мотивация -10 человек (28%).

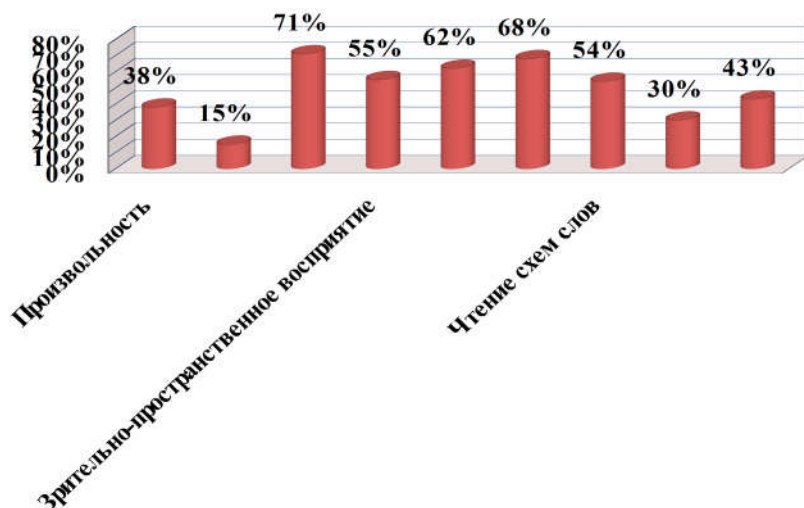
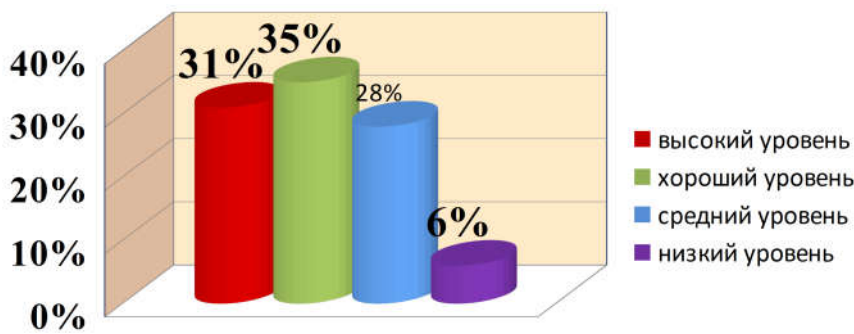


Высокий уровень готовности к школе – 10 человек (31%)

Хороший уровень готовности к школе - 11 человек (35%)

Средний уровень готовности к школе - 9 человек (28%)

Низкий уровень готовности к школе -2 человека (6%)



Следует отметить, что в этом году дети очень хорошо справились со всеми заданиями, продемонстрировали развитие психических, познавательных процессов: память, мышление, работу со схемами слов, но по-прежнему допускают много ошибок в графических диктантах, наблюдается невнимательность при выполнении задания. Анализ результатов показал, что дети с высоким уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, проявляют способности не только в овладении знаний, но и активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Низкий уровень показали 2 ребенка. Родителям неоднократно давались рекомендации по развитию и коррекции детей.

Выявленные трудности:

- 28% детей проявили игровую мотивацию к обучению в школе, что указывает на несформированную позицию школьника, причины следующие:
- не систематическое посещение дошкольного учреждения;
- дети, загруженные дополнительной подготовкой в школу в различных учреждениях;

- неполная реализация запланированных мероприятий по преемственности со школой в силу объективных причин.

Решением выявленных трудностей будет являться осуществление деятельности по преемственности со школой микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста, использование новых форм просветительской работы с родителями и педагогами.

## 7. Наши достижения

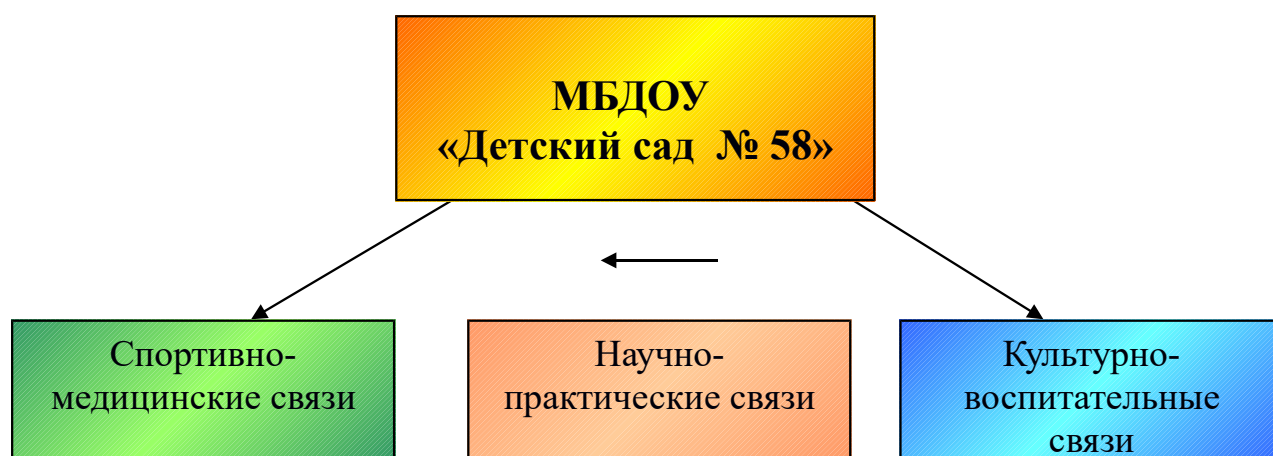
### Результаты участия в конкурсах

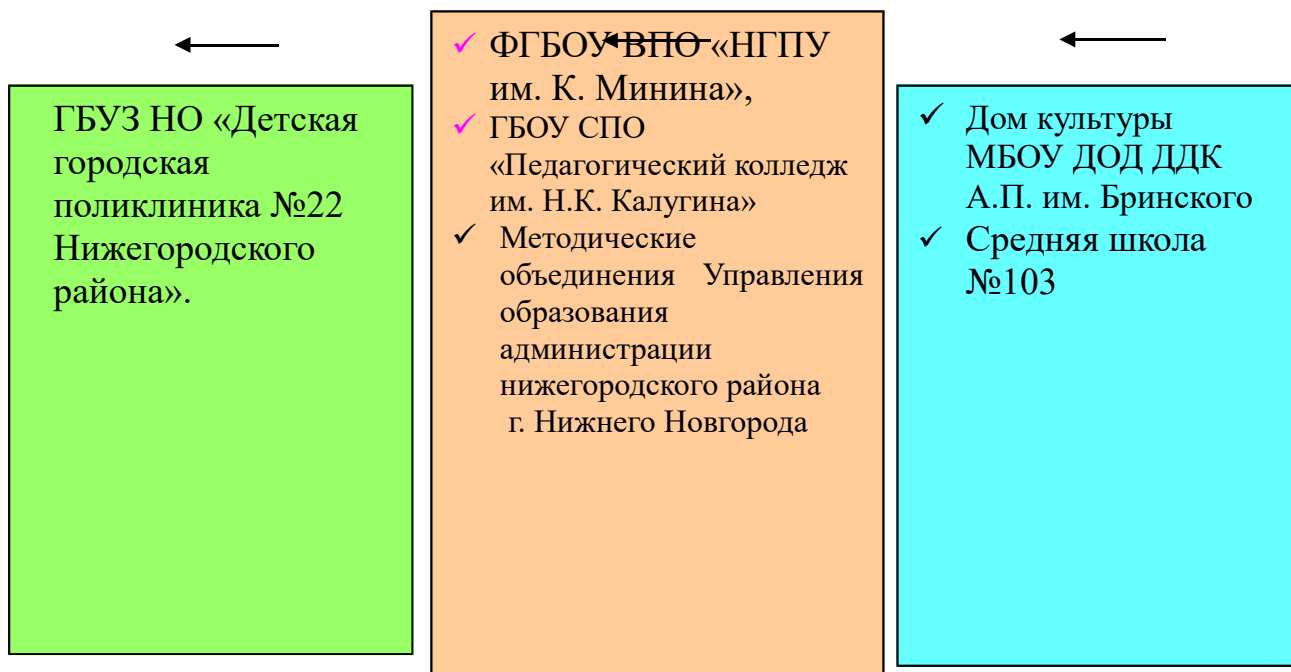
№ п/п	Ф.И.О. должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
1	Казадаева Ксения Андреевна, музыкальный руководитель	Фестиваль «Поющие капельки» в номинации «Юный артист»	Диплом
2	Клементьева Ксения Дмитриевна, музыкальный руководитель	Фестиваль «Поющие капельки» в номинации «Творческая индивидуальность»	Диплом
3	Соколова Наталья Александровна, педагог дополнительного образования	Хореографический фестиваль – конкурс «Весенний калейдаскоп»	Диплом
4	Новоторова Марина Александровна, инструктор по физической культуре	Турнир по мини футболу среди дошкольных учреждений Нижегородского района	Грамота

***Вывод:** за прошедший учебный год наблюдается повышение активности педагогов в конкурсном движении и представлении собственного опыта работы на интернет-ресурсах.*

## 8. Взаимодействие с социумом

Дошкольное учреждение является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г. Нижнего Новгорода





**Вывод:** организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности учреждения, а также обеспечить эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

## 9. Перспективы развития ДОУ

2015-2016 являлся переходным периодом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Деятельность учреждения выстраивалась исходя из годового плана деятельности, Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации на 2014-2018 годы в МБДОУ «Детский сад № 58», Плана мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения, наметились ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.

1. Укрепление материально-технической базы учреждения:

- создание условий для организации воспитательно – образовательного процесса.
- приобретение учебно - методической литературы в соответствии с ФГОС;
- оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения (интерактивный стол);
- подключение к электронной системе образования;
- приобретение детской мягкой мебели в группы.

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения ФГОС через:

- прохождение курсовой переподготовки;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- познавательное и социально-коммуникативное развитие детей.

3. Осуществление преемственности детского сада и школы.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, в рамках научно-методической работы ДОУ.